

**GHI NHẬN QUA HƠN MỘT NĂM THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH TRUNG  
CẤP CHÍNH TRỊ - HÀNH CHÍNH DÀNH CHO CÁN BỘ  
LÃNH ĐẠO, QUẢN LÝ CỦA ĐẢNG, CHÍNH QUYỀN, ĐOÀN THỂ  
NHÂN DÂN CẤP CƠ SỞ**

*Võ Thành Công*

*Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị Bến Tre*

Ngày 29/7/2009, Giám đốc Học viện Chính trị-hành chính quốc gia Hồ Chí Minh đã ký quyết định số 1845/QĐ-HVCT-HCQG về tổ chức triển khai thực hiện “Chương trình đào tạo cán bộ lãnh đạo, quản lý của Đảng, chính quyền, đoàn thể nhân dân cấp cơ sở” - hệ Trung cấp lý luận Chính trị-Hành chính, (gọi tắt là chương trình mới). Qua hơn một năm triển khai thực hiện, Trường Chính trị Bến Tre đã mở được 7 lớp theo chương trình mới (3 lớp tập trung, 5 lớp tại chức), thông qua đánh giá của các khoa chuyên môn và học viên các lớp, chúng tôi có một vài ghi nhận bước đầu về kết quả thực hiện chương trình này như sau:

Về nội dung chương trình mới.

- Ưu điểm nổi bật là thời gian toàn khóa học được rút gọn chỉ còn 8 tháng so với 14 tháng như trước đây. Chương trình ngắn nhưng lại đòi hỏi rất cao về chất lượng, phong phú về lý luận và thực tiễn, đi thẳng vào những vấn đề cuộc sống đang đòi hỏi.

- Về phân bố thời gian toàn khóa học, chương trình mới lần này đã chú trọng nhiều hơn đến thực tiễn, giảm thời gian lên lớp, tăng thời gian để học viên tự nghiên cứu, thảo luận, báo cáo ngoại khóa, ôn tập, đi nghiên cứu thực tế và các hoạt động khác. Cụ thể với tổng quỹ thời gian toàn khóa học là 1.760 tiết (8 tháng x 22 ngày x 10 tiết = 1760 tiết), thời gian lên lớp nghe giảng chỉ có 853 tiết, trong khi thời gian dành cho các khâu còn lại là 907 tiết.

- Về phân chia nội dung chương trình. Nếu như chương trình trước đây, kiến thức được chia thành từng môn học riêng lẻ, dàn trải, học viên khó hình dung, khó nắm bắt và hệ thống; thì kiến thức trong chương trình mới này được phân thành 7 nhóm vấn đề lớn, đúng với tính chất là khoa học chính trị-hành chính, là tinh thần cốt

lỗi đang điều chỉnh và vận hành cả hệ thống chính trị hiện nay ở nước ta mọi lúc mọi nơi. Nhìn vào 7 phần học có thể thấy rõ những bộ phận cơ bản cấu thành và vận hành của hệ thống chính trị và những vấn đề mà khoa học chính trị- hành chính hiện nay đang đề cập như: Những vấn đề cơ bản về chủ nghĩa Mác-Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh; Những vấn đề cơ bản về Đảng cộng sản, Nhà nước và pháp luật xã hội chủ nghĩa Việt nam; Khoa học hành chính ; Quan điểm, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước trên các mặt; Quốc phòng-an ninh; Kỹ năng, nghiệp vụ lãnh đạo, quản lý; Tình hình, nhiệm vụ của địa phương. Có thể nói đây là những vấn đề rất cơ bản nhưng cũng rất thiết thực đối với tất cả cán bộ lãnh đạo, quản lý thuộc hệ thống chính trị ở cấp cơ sở. Nắm được những vấn đề trên, sau này cán bộ cấp cơ sở chỉ cần bồi dưỡng theo chức danh và các chương trình bồi dưỡng khác, tránh chồng chéo, trùng lặp trong đào tạo.

- Riêng phần nghiên cứu thực tế, viết tiểu luận cuối khóa được tăng lên 150 tiết, càng cho chúng ta thấy rõ hơn điều cơ bản là nội dung chương trình mới được đổi mới theo hướng giảm lý luận (giảm bớt những điều không cần thiết), tăng thực tiễn, tăng tính thiết thực hướng vào giải quyết những vấn đề thực tiễn cuộc sống đặt ra hiện nay.

Về tổ chức quản lý và giảng dạy.

- Về tổ chức quản lý các lớp học theo chương trình mới. Trên cơ sở “Các quy chế, quy định quản lý đào tạo ở các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương” của Giám đốc Học viện Chính trị-Hành chính quốc gia Hồ Chí Minh ban hành theo quyết định số 268/QĐ-HVCT-HCQG ngày 03-02-2010; Trường Chính trị Bến Tre đã vận dụng xây dựng các quy chế quản lý đào tạo như: quy chế chiêu sinh, quy chế học viên, quy chế chủ nhiệm lớp, quy chế thi, kiểm tra và xếp loại học tập, quy chế viết tiểu luận cuối khóa, quy chế công nhận và cấp bằng tốt nghiệp...Các quy chế này sau khi ban hành đã tạo điều kiện thuận lợi cho công tác tổ chức quản lý việc đào tạo cán bộ theo chương trình mới, ngày càng đi vào nề nếp, chất lượng, hiệu quả cao hơn.

- Về tổ chức giảng dạy, truyền đạt kiến thức đến học viên. Việc phân công giảng dạy ở chương trình này, đúng theo hướng dẫn của Học viện Chính trị-Hành chính quốc gia Hồ Chí Minh, là thực hiện theo nguyên tắc mở, không khép kín trong từng khoa, bảo đảm phát huy năng lực, thế mạnh của từng giáo viên hiện có của

Trường và giáo viên kiêm chức của Tỉnh, đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng trong thực hiện chương trình mới. Một số khoa có tổ chức các buổi trao đổi chuyên môn, chỉ ra những điểm mới, điểm khác về kết cấu, nội dung từng phần, từng bài giảng ở giáo trình mới so với giáo trình cũ và thống nhất về yêu cầu, nội dung cần truyền đạt đến học viên để từng giáo viên nghiên cứu giáo trình chuẩn bị giáo án. Trong quá trình giảng dạy, giáo viên tăng cường sử dụng các phương pháp giảng dạy tích cực, kết hợp các phương pháp truyền thống với phương pháp giảng dạy bằng giáo án điện tử, nêu vấn đề hỏi đáp, thảo luận, xử lý tình huống thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng bài giảng, đáp ứng mục tiêu, yêu cầu đào tạo đề ra.

Tuy nhiên, qua một năm triển khai thực hiện chương trình mới, chúng tôi nhận thấy nó còn bộc lộ những hạn chế cần được xem xét, điều chỉnh, khắc phục để ngày càng hoàn thiện, thiết thực, hướng tới hiệu quả hơn.

*Một là*, một số bài của giáo trình viết về dung lượng quá dài, kiến thức mang tính tổng hợp nhưng lượng thời gian bố trí cho từng bài ngắn nên việc soạn giảng của giáo viên và việc tiếp thu, ghi chép của học viên gặp nhiều khó khăn- nhất là các bài thuộc học phần Triết học, là nội dung học đầu tiên, nhiều khái niệm trừu tượng, do vậy nhiều học viên còn lúng túng trong học tập.

*Hai là*, còn trùng lặp nội dung ở một số bài giữa các phần học. Ví dụ như: giữa học phần Triết học Mác-Lênin và Chủ nghĩa xã hội khoa học về vấn đề “Dân tộc”; giữa học phần Kinh tế chính trị Mác-Lênin với Chủ nghĩa xã hội khoa học, xung quanh vấn đề “Thời kỳ quá độ lên Chủ nghĩa xã hội”; giữa học phần Nhà nước và Pháp luật với Chủ nghĩa xã hội khoa học, xung quanh vấn đề “quản lý nhà nước về Tôn giáo”...

*Ba là*, việc phân công giảng viên và trách nhiệm quản lý cho từng khoa không khép kín là đúng, phù hợp với yêu cầu của chương trình mới và thực tế đội ngũ giáo viên hiện nay; nhưng trong việc quản lý nội dung, điều hành các khâu thảo luận, chấm bài thì gặp khó khăn khi có một số phần học khoa được phân công quản lý về nội dung, trong khi giáo viên tham gia giảng dạy lại từ các khoa, phòng khác. Chẳng hạn như: phần học “Một số nội dung cơ bản trong quan điểm, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước ta về kinh tế, văn hóa, đối ngoại” hay phần học “Tình hình, nhiệm vụ của địa phương”...

Từ thực tế qua một năm triển khai thực hiện, có thể nói chương trình mới đã đáp ứng được những vấn đề đặt ra về đổi mới nội dung đào tạo cán bộ ở cấp cơ sở. Nhưng để bảo đảm chương trình này tiếp tục thực hiện đạt hiệu quả cao, chúng tôi xin có những đề xuất và kiến nghị như sau:

*Thứ nhất*, đồng bộ với việc phân công phụ trách nội dung đối với các khoa, cần có sự nghiên cứu, điều chỉnh nhân sự của các khoa cho phù hợp với nội dung phụ trách quản lý và giảng dạy của từng khoa, theo phương châm “vì yêu cầu công việc, mà bố trí con người”.

*Thứ hai*, trong khi chờ đợi Học viện Chính trị-Hành chính quốc gia Hồ Chí Minh khắc phục những trùng lặp về nội dung ở các bài giữa các phần học; từng khoa hoặc giữa các khoa cần thống nhất giải quyết trường hợp này theo hướng: bài nào cần trình bày kỹ nội dung đó, bài nào cần kế thừa nội dung đã học ở các bài khác, để dành thời gian nghiên cứu sâu các vấn đề trọng tâm của bài học.

*Thứ ba*, phải thực hiện tốt hơn nữa các buổi thảo luận của học viên. Muốn vậy, trước hết giáo viên chủ nhiệm cần giám sát, nhắc nhở học viên sử dụng tốt thời gian tự nghiên cứu để đọc tài liệu, hệ thống kiến thức, xây dựng đề cương đầy đủ theo nội dung hướng dẫn của khoa giảng dạy. Đối với khoa phụ trách cần phân công người chủ trì thảo luận phù hợp, khi cần thiết có thể mời giáo viên của khoa, phòng khác cùng tham dự thảo luận, tuyệt đối không phân công giáo viên trợ giảng chủ trì các buổi thảo luận của lớp.

*Thứ tư*, xin kiến nghị với Học viện Chính trị-Hành chính quốc gia Hồ Chí Minh cần sớm thống nhất với các ngành liên quan về giá trị văn bằng Trung cấp Chính trị-Hành chính để các địa phương thực hiện thống nhất và thuận lợi trong việc tổ chức các lớp chuyển đổi bằng cho những người đã học chương trình Trung cấp Chính trị trước đây sang bằng Trung cấp Chính trị-Hành chính theo chương trình mới hiện nay.

Những ghi nhận, đánh giá trên chỉ mới dựa trên suy nghĩ cá nhân, qua thực tế hơn một năm thực hiện chương trình mới ở Trường Chính trị Bến Tre; rất mong được sự quan tâm trao đổi thêm của các đồng chí và các bạn, để công tác đào tạo lý luận chính trị - hành chính cho cán bộ cấp cơ sở của Tỉnh nhà đạt hiệu quả cao hơn trong thời gian tới.